

## INTRODUCCIÓN

Orientación: proceso de ayuda durante la evolución personal, académica y profesional de las personas. El desarrollo de la orientación en cada nivel, y su continuidad, son complejas. Precisan la coordinación entre niveles (**transición educativa**), en algunos casos regulada normativamente (primaria-secundaria). Desde hace tres años trabajamos en un proyecto de investigación, dentro del Programa Redes, sobre la transición Educación secundaria - Universidad. La producción bibliográfica de este periodo se puede consultar en el RUA (Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante; Docencia – Redes ICE).

## LA TRANSICIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA A SECUNDARIA. MODELO DE REFERENCIA

**Estructura normativa de la tercera transición.**  
LOE (Ley Orgánica 2/2006). Artículos 20.5, y 121.4.  
**Orden 46/2011 de 8 de junio que regula la transición Primaria - Secundaria.**  
Específica de la Comunidad Valenciana. Contempla actuaciones generales, pedagógicas, organizativas, de relación con alumnado y familias, y administrativas. Sobre ellas se elabora un **Plan de transición**.  
**Acciones habituales que debe incluir el proceso.**  
1.- La *coordinación docente*.  
2.- Los *Planes de acogida*.  
3.- La *planificación del proceso de transición*.

## CONCLUSIONES

Existen concordancias entre la transición de Primaria a Secundaria, y la que se realiza hacia la Universidad. Acciones similares desarrolladas habitualmente:

1. **La coordinación docente** (menos en la Universidad), visitas institucionales y actividades informativas.
2. **Los Planes de transición**. En la Universidad, los Centros cuentan con actividades de acogida.
3. **Los Planes o Programas de referencia**: en Primaria y Secundaria los Planes de Acción Tutorial; en la Universidad el Programa de Acción Tutorial.

No estamos tan distantes. Hace falta un pequeño salto cualitativo (estamos en ello).  
Lo más delicado: **la convicción y la creencia**.  
Punto de partida: **planificación concreta y sencilla**, que recoja necesidades y limitaciones de los participantes. La transición entre niveles educativos es algo más que “llenar documentación”. Es un **proceso que empieza antes y acaba después “de”**. Y fundamentalmente, es una cuestión actitudinal: **querer**.

## BIBLIOGRAFIA

ORDEN 46/2011, de 8 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la transición desde la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria obligatoria en la Comunitat Valenciana (DOCV 23.06.2011)  
Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE 04/05/2006).  
Rodríguez, J.; Miranda, C. y Moya J. (coord.) (2001). *Transición a la vida universitaria*. Las Palmas: Servicio de Publicaciones de la U. e las Palmas. Universidad de Alicante (20139. *La UA en cifras*. Documento recuperado el 26 de junio de 2013. <http://utc.ua.es/es/datos/la-ua-en-cifras-anual.html>  
Universidad de Alicante. Repositorio institucional. Documento recuperado el 26 de junio de 2013. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/12756>

## DESARROLLO DE LA CUESTIÓN

**Objeto de investigación:**  
Las transiciones educativas, en cuanto al proceso y a las experiencias realizadas en niveles anteriores (modelos de diseño para la transición universitaria).  
**Objetivos:**  
1. Analizar los procesos de transición discentes, sobre todo el de acceso a la Universidad y su incidencia en el abandono académico.  
2. Estudiar la normativa, instituciones y recursos que desarrollan estos procesos (IES - U. de Alicante).  
**Metodología:** cualitativa y cuantitativa, analizando documentación bibliográfica y legislativa y trabajando fuentes de información cuantitativa.

## DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

**Transición** (concepto impreciso): paso de una etapa educativa a otra o, de una situación académico - profesional (vocacional) a otra. Relación directa entre las transiciones académicas y los cambios de nivel y/o ciclo del alumnado en su formación.  
**Coordinación docente:** disposición metódica, y organizativa de interrelaciones (académicas y jerárquicas) que posibilita la información y da vías de participación. Permite concertar medios y esfuerzos para una acción común. Trabajo colaborativo.

## LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS

- 1.- Primera transición: de Infantil a Primaria.**  
Interna a la institución. Orientación académica
- 2.- Segunda transición: de Primaria a Secundaria.**  
Externa. Orientación personal y académica.  
Importancia: Fracaso escolar de la ESO (casi el 30%); abandono temprano discente (30%). (Tabla 1).
- 3.- Tercera transición: de la ESO al Bachillerato / FP .**  
Interna. Orientación académica y profesional.
- 4.- Cuarta transición: Secundaria - Universidad.**  
Externa. Orientación personal-académica-profesional.  
Necesaria por abandono temprano (25%) (Tabla 2).

TASAS DE ABANDONO ESCOLAR (2006-2009) – EDUCACIÓN SECUNDARIA				
	2006	2007	2008	2009
Abandono temprano sin formación ni titulación (18-24 años).	30,5%	31,0%	31,9%	
Abandono temprano con 4º de ESO máximo (18-24 años).				31,2% (*)
(*) Unión Europea 14,4% - Objetivo Unión Europea para 2020: 10%				
TASAS DE FRACASO ESCOLAR (2006-2011) – EDUCACIÓN SECUNDARIA				
	2006	2007	2010	2011
Fracaso Escolar General	30,8%	30,7%	28,4%	25,90%
Fracaso Escolar Hombres	37,6%			31,80%
Fracaso Escolar Mujeres	23,6%			16,90%
Fuentes: EUROSTAR y Ministerio de Educación				

Tabla 1

TASA DE ABANDONO 2011-12 – UNIVERSIDAD DE ALICANTE			
	Hombres	Mujeres	Total
Titulación con duración 5 cursos	37,38%	35,32%	36,35%
Titulación con duración 4 cursos	32,99%	27,45%	30,22%
Titulación con duración 3 cursos	26,82%	16,49%	21,65%
Titulación con duración 2 cursos	09,58%	10,60%	10,09%
Titulación 1º y 2º ciclo	31,43%	22,00%	26,71%
TOTALES	27,64%	22,37%	25,02%
Fuentes: Unidad Técnica de Calidad (Universidad de Alicante) VERIFICA (Verificación del Título); AVAP (Seguimiento del título)			

Tabla 2